Vol. 14, Sp. Issue: 1, December: 2025
ISSN: (P) 2347-5412 ISSN: (O) 2320-091X

शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कक्षा में अन्तःक्रिया और सीखने के परिणामों पर शैक्षिक मीडिया के प्रति शिक्षकों के दृष्टिकोण का प्रभाव

डॉ. चंकीराज वर्मा

सहायक प्रोफेसर, स्कूल ऑफ एजुकेशन

मैट्स यूनिवर्सिटी, रायपुर, छत्तीसगढ़

परिचय

आज के डिजिटल युग में शिक्षा केवल पुस्तक ज्ञान तक सीमित नहीं रही। शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को प्रभावी, आकर्षक और संवादात्मक बनाने हेतु शैक्षिक मीडिया (Educational Media) जैसे चार्ट, मॉडल, प्रोजेक्टर, टीवी क्लिप, ई-कंटेंट, स्मार्ट बोर्ड, और मल्टीमीडिया आधारित सामग्री का उपयोग अत्यंत महत्वपूर्ण माना जाता है। विशेषकर माध्यमिक स्तर पर जहाँ संकल्पनाएँ अपेक्षाकृत जटिल होती हैं, शैक्षिक मीडिया के माध्यम से प्रस्तुत सामग्री विद्यार्थियों को बेहतर समझ, स्मरण तथा उपयोग क्षमता विकसित करने में सहायक होती है।

हालाँकि, किसी भी तकनीक या शैक्षणिक उपकरण का प्रभाव उसके उपयोगकर्ता के दृष्टिकोण पर निर्भर करता है। यदि शिक्षक सकारात्मक दृष्टिकोण रखते हुए शैक्षिक मीडिया का नियमित रूप से उपयोग करते हैं, तो कक्षा अंतःक्रिया में वृद्धि होती है और विद्यार्थियों के सीखने के परिणाम (Learning Outcomes) बेहतर होते हैं। अतः यह अध्ययन इस बात का विश्लेषण करता है कि सरकारी माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षकों का शैक्षिक मीडिया के प्रति दृष्टिकोण कक्षा अंतःक्रिया और छात्र अधिगम परिणामों को किस प्रकार प्रभावित करता है।

सैद्धांतिक पृष्ठभूमि

यह अध्ययन निम्नलिखित सिद्धांतों पर आधारित है:

- **विगोत्स्की का सामाजिक-सांस्कृतिक अधिगम सिद्धांत (Social Interaction Theory):** सीखना संवाद के माध्यम से अधिक प्रभावी होता है।
- **कौशल अधिगम सिद्धांत (Bandura's Social Learning Theory):** दृश्य माध्यम व्यवहार एवं अधिगम में सहायता करते हैं।
- **टेक्नोलॉजी एक्सेप्टेंस मॉडल (TAM – Davis, 1989):** किसी तकनीक का उपयोग मुख्यतः उपयोगीता की धारणा और उपयोग में सहजता की धारणा पर आधारित होता है।
- **Bloom's Taxonomy:** मीडिया आधारित शिक्षण उच्च स्तरीय चिंतन (analysis, evaluation) विकसित करता है।

अध्ययन का महत्व

- सरकारी विद्यालयों में ICT एकीकरण को बढ़ावा
- शिक्षकों की मानसिकता और दृष्टिकोण सुधार हेतु नीति निर्माण
- कक्षा में संवादात्मक वातावरण का संवर्धन
- अधिगम परिणाम सुधारने में शैक्षिक मीडिया की भूमिका स्पष्ट
- NEP 2020 के ICT आधारित शिक्षण उद्देश्यों को सहयोग

Vol. 14, Sp. Issue: 1, December: 2025
ISSN: (P) 2347-5412 ISSN: (O) 2320-091X

समस्या का विवरण (Statement of Problem)

"क्या शैक्षिक मीडिया के प्रति शिक्षकों का दृष्टिकोण शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कक्षा अंतःक्रिया तथा विद्यार्थियों के सीखने के परिणामों को सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण रूप में प्रभावित करता है?"

प्रमुख शब्दों की प्रकार्यात्मक परिभाषा (Operational Definitions)

शब्द	प्रकार्यात्मक परिभाषा
शैक्षिक मीडिया	शिक्षण हेतु उपयोग होने वाले सभी दृश्य, श्रव्य एवं मल्टीमीडिया साधन
शिक्षक दृष्टिकोण	मीडिया उपयोग हेतु शिक्षक की सकारात्मकता/रुचि/मान्यता
कक्षा अंतःक्रिया	छात्र-छात्र एवं छात्र-शिक्षक के बीच वार्तालाप, सहभागिता, प्रतिक्रिया
सीखने के परिणाम	परीक्षा परिणाम, अवधारणा की समझ, समस्या समाधान क्षमता

चर

- **Independent Variable:** शैक्षिक मीडिया के प्रति शिक्षकों का दृष्टिकोण
- **Dependent Variables:**
  - कक्षा अंतःक्रिया
  - सीखने के परिणाम

उद्देश्यों

1. शिक्षकों के शैक्षिक मीडिया के प्रति दृष्टिकोण का आकलन करना।
2. दृष्टिकोण एवं कक्षा अंतःक्रिया के बीच संबंध का विश्लेषण।
3. दृष्टिकोण एवं सीखने के परिणामों पर प्रभाव का अध्ययन।
4. शिक्षक दृष्टिकोण के स्तर के आधार पर अंतःक्रिया एवं अधिगम में अंतर की जांच।

शोध प्रश्न (Research Questions)

1. क्या सकारात्मक शिक्षक दृष्टिकोण से कक्षा अंतःक्रिया में सुधार होता है?
2. क्या ऐसा दृष्टिकोण विद्यार्थियों के सीखने के परिणाम को प्रभावित करता है?
3. क्या दोनों के बीच सांख्यिकीय संबंध है?

परिधि

अध्ययन छत्तीसगढ़ राज्य के सरकारी माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत विज्ञान तथा सामाजिक विषय के शिक्षकों और कक्षा 9वीं–10वीं के विद्यार्थियों पर केंद्रित है।

सीमाएँ

- अध्ययन केवल सरकारी विद्यालयों तक सीमित
- केवल माध्यमिक स्तर (कक्षा 9–10)
- केवल चयनित ब्लॉक तक सीमित

साहित्य समीक्षा

1. **मिश्रा (2018)** ने पाया कि शिक्षक ICT को शिक्षण की गुणवत्ता बढ़ाने वाला महत्वपूर्ण साधन मानते हैं। अध्ययन से स्पष्ट हुआ कि तकनीकी दक्षता, प्रशिक्षण और संसाधनों की उपलब्धता ICT उपयोग को प्रभावित करते हैं। शिक्षकों ने इंटरैक्टिव सीखने और छात्र सहभागिता में वृद्धि को मुख्य लाभ बताया।
2. **वर्मा एवं गुप्ता (2019)** के अनुसार मल्टीमीडिया उपयोग से छात्रों की ध्यान अवधि, कक्षा सहभागिता और समझ में उल्लेखनीय बढ़ोतरी होती है। अध्ययन दर्शाता है कि दृश्य सामग्री, एनीमेशन और वीडियो प्रस्तुति सीखने को रोचक बनाते हैं। मीडिया-सहायित कक्षाओं में छात्रों की सक्रिय भागीदारी में स्पष्ट बढ़ावा पाया गया।

Vol. 14, Sp. Issue: 1, December: 2025
ISSN: (P) 2347-5412 ISSN: (O) 2320-091X

3. **अहमद (2020)** ने निष्कर्ष निकाला कि डिजिटल सामग्री से सीखने की गति, अवधारणात्मक स्पष्टता और उपलब्धि स्तर में सुधार होता है। इंटरएक्टिव मॉड्यूल और तत्काल फीडबैक ने छात्रों के प्रदर्शन को मजबूत किया। अध्ययन में डिजिटल संसाधनों को पारंपरिक शिक्षण के प्रभावी पूरक के रूप में अत्यंत उपयोगी बताया गया।
4. **शर्मा (2021)** ने पाया कि शिक्षक प्रशिक्षण की गुणवत्ता सीधे मीडिया उपयोग दक्षता को निर्धारित करती है। प्रशिक्षित शिक्षक AV Aids और ICT टूल्स का अधिक सुचारू, प्रभावी और उद्देश्यपूर्ण उपयोग करते हैं। अध्ययन बताता है कि प्रशिक्षण की कमी शिक्षण में मीडिया उपयोग को सीमित करती है।
5. **साहू (2023)** के अध्ययन में सरकारी स्कूलों में इंटरनेट, उपकरण, बिजली और तकनीकी सहायता की कमी प्रमुख बाधाएँ पाई गईं। शिक्षक प्रशिक्षण और डिजिटल सामग्री की अनुपलब्धता भी महत्वपूर्ण चुनौतियाँ रहीं। शोध ने सुझाव दिया कि संसाधन-सुदृढ़ीकरण और सतत प्रशिक्षण से डिजिटल अधिगम की गुणवत्ता बेहतर हो सकती है।

शोध अंतर (Research Gap)

अब तक के अध्ययनों में मीडिया उपयोग के प्रभाव का अध्ययन तो हुआ है, परंतु **शिक्षक दृष्टिकोण को मध्य कारक के रूप में लेकर कक्षा अंतःक्रिया एवं सीखने के परिणामों की संयुक्त जांच अत्यंत सीमित है,** विशेषतः छत्तीसगढ़ राज्य के सरकारी विद्यालयों में।

शोध विधि (Research Methodology)

- Research Design – Descriptive Survey with Correlational Approach
- Population – समस्त सरकारी माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षक एवं विद्यार्थी
- Sample – 50 शिक्षक और 200 विद्यार्थी
- Sampling Method – Purposive और Random Sampling
- Data Source – प्राथमिक एवं द्वितीयक

शोध उपकरण (Research Tool)

- शिक्षक दृष्टिकोण मापन स्केल (Likert Scale आधारित)
- कक्षा अंतःक्रिया अवलोकन प्रपत्र
- विद्यार्थियों की अकादमिक उपलब्धि के अंक (प्रेषित)

आंकड़ों का संग्रहण (Data Collection)

- शिक्षकों से प्रश्नावली
- कक्षाओं का प्रत्यक्ष अवलोकन
- विद्यार्थियों के परीक्षा परिणामों का विश्लेषण

सांख्यिकीय विश्लेषण (Statistical Analysis)

- Mean, SD, r-coefficient (Correlation)
- t-test (दो समूहों की तुलना हेतु)
- Regression Analysis (यदि आवश्यक)

परिकल्पना परीक्षण

- **H_{01}:** शिक्षक दृष्टिकोण एवं कक्षा अंतःक्रिया में कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं होगा।
- **H_{02}:** शिक्षक दृष्टिकोण एवं सीखने के परिणामों में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं होगा।

निष्कर्ष (Findings)

- सकारात्मक शिक्षक दृष्टिकोण → उच्च कक्षा अंतःक्रिया
- मीडिया उपयोग → बेहतर सीखने के परिणाम
- प्रशिक्षण प्राप्त शिक्षक मीडिया उपयोग में अधिक कुशल

Vol. 14, Sp. Issue: 1, December: 2025
ISSN: (P) 2347-5412 ISSN: (O) 2320-091X

सारांश एवं सिफ़ारिशें

- शिक्षकों हेतु ICT एवं Educational Media Training अनिवार्य
- विद्यालयों में मीडिया संसाधन उपलब्ध कराए जाएँ
- सहभागिता आधारित शिक्षण प्रवर्तित हो
- मासिक Digital Innovation Workshops आयोजित हों

संदर्भ ग्रंथ सूची

- *Mishra, R. (2018).* Attitude of teachers towards use of educational technology. *Journal of Modern Pedagogy, 5(3), 45–52.*
- *Verma, K., & Gupta, S. (2019).* Use of media tools and interactive learning in secondary schools. *International Journal of Education, 11(2), 67–74.*
- *Ahmed, T. (2020).* Impact of educational resources on learning outcomes. *Asian Journal of Pedagogical Studies, 8(1), 34–41.*
- *Sharma, L. (2021).* Teacher training and ICT integration in classroom. *Journal of Digital Education Advancement, 9(4), 89–96.*
- *Sahu, P. (2023).* Challenges in implementing ICT in rural government schools. *Indian Educational Review, 12(1), 21–29.*