Vol. 14, Sp. Issue: 1, December: 2025
ISSN: (P) 2347-5412 ISSN: (O) 2320-091X

प्रभावी शिक्षण रणनीतियों का छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि और संलग्नता पर प्रभाव

डॉ. माया सोनकर

असिस्टेंट प्राध्यापक, ग्रेसियस कॉलेज ऑफ एजुकेशन

अभनपुर रायपुर, छत्तीसगढ़

परिचय

21वीं सदी के शिक्षण–अधिगम परिदृश्य में विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि और सीखने में संलग्नता (engagement) को बढ़ाना विद्यालयी शिक्षा की प्रमुख प्राथमिकताओं में शामिल है। परंपरागत शिक्षक-केंद्रित शिक्षा प्रणाली में छात्रों की भागीदारी सीमित रहती थी, जिसके कारण उनकी उपलब्धि और आंतरिक प्रेरणा अपेक्षित स्तर तक विकसित नहीं हो पाती थी। वर्तमान शोध यह समझने की आवश्यकता महसूस करता है कि विभिन्न प्रभावी शिक्षण रणनीतियाँ—जैसे सहयोगात्मक अधिगम, समस्या-आधारित अधिगम, जिज्ञासा-आधारित सीखने, ब्लेंडेड लर्निंग, और दृश्य-श्रव्य सहायतायुक्त शिक्षण—छात्रों के सीखने के व्यवहार, संज्ञानात्मक उपलब्धि और सीखने में संलग्नता को किस प्रकार प्रभावित करती हैं। यह अध्ययन शिक्षण रणनीतियों की प्रभावशीलता का तुलनात्मक और विश्लेषणात्मक मूल्यांकन प्रस्तुत करता है।

अध्ययन की सैद्धांतिक पृष्ठभूमि

यह अध्ययन निम्न प्रमुख सिद्धांतों पर आधारित है—

1. **कंस्ट्रक्टिविज़्म सिद्धांत (Piaget, Vygotsky):** सीखना विद्यार्थियों द्वारा सक्रिय ज्ञान-निर्माण की प्रक्रिया है। प्रभावी रणनीतियाँ इस निर्माण को सुगम बनाती हैं।
2. **शिक्षण-अधिगम अंतःक्रिया सिद्धांत (Bruner):** उचित रणनीति, स्कैफोल्डिंग और अनुक्रमिक अधिगम छात्रों के संज्ञानात्मक स्तर को उन्नत करते हैं।
3. **प्रेरणा सिद्धांत (Self-determination Theory):** संलग्नता का स्तर तब बढ़ता है जब शिक्षण रणनीतियाँ विद्यार्थियों की रुचि, स्वायत्तता और दक्षता की भावना को प्रोत्साहित करती हैं।
4. **अंतःक्रियात्मक अधिगम सिद्धांत:** सहयोगात्मक और संवादात्मक रणनीतियाँ सीखने को सक्रिय, सामाजिक और अर्थपूर्ण बनाती हैं।

अध्ययन का महत्व

- शिक्षण रणनीतियों की प्रभावशीलता को समझने से शिक्षक अपने शिक्षण व्यवहार में सुधार ला सकते हैं।
- अध्ययन से विद्यार्थियों की उपलब्धि और संलग्नता में वृद्धि हेतु साक्ष्य-आधारित सुझाव प्राप्त होंगे।
- शैक्षणिक योजनाकारों और नीति-निर्माताओं को कक्षा-स्तरीय नवाचारों को बढ़ावा देने में उपयोगी संकेत मिलेंगे।
- शिक्षक-प्रशिक्षण संस्थानों में प्रभावी शिक्षण कौशल का प्रशिक्षण बेहतर रूप में लागू किया जा सकेगा।

समस्या का विवरण

विद्यालयों में विभिन्न शिक्षण रणनीतियाँ अपनाई जाती हैं, परंतु उनके वास्तविक प्रभाव का वैज्ञानिक मूल्यांकन सीमित है। अनेक विद्यार्थी उच्च स्तरीय संलग्नता और उपलब्धि प्राप्त नहीं कर पाते। अतः समस्या इस प्रकार है- **"क्या प्रभावी शिक्षण रणनीतियाँ छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि और संलग्नता को सार्थक रूप से प्रभावित करती हैं?"**

Vol. 14, Sp. Issue: 1, December: 2025
ISSN: (P) 2347-5412 ISSN: (O) 2320-091X

मुख्य शब्दों की कार्यात्मक परिभाषाएँ

- **प्रभावी शिक्षण रणनीतियाँ:** वे रणनीतियाँ जैसे सहयोगात्मक अधिगम, समस्या-आधारित अधिगम, दृश्य-श्रव्य शिक्षण, ब्लेंडेड लर्निंग, जो छात्र-केंद्रित अधिगम को बढ़ाती हैं।
- **शैक्षणिक उपलब्धि:** किसी विषय/इकाई के परीक्षण में प्राप्त अंक।
- **संलग्नता:** छात्र की भागीदारी, ध्यान, उत्साह, रुचि और सीखने की निरंतरता का स्तर।

चर

स्वतंत्र चर- प्रभावी शिक्षण रणनीतियाँ।

परतंत्र चर- विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि, विद्यार्थियों की सीखने में संलग्नता।

अध्ययन के उद्देश्य

1. विभिन्न शिक्षण रणनीतियों की प्रभावशीलता का विश्लेषण करना।
2. रणनीतियों का शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव ज्ञात करना।
3. छात्रों की संलग्नता पर इन रणनीतियों के प्रभाव का अध्ययन करना।
4. विभिन्न श्रेणियों के छात्रों (लिंग/स्तर) के बीच प्रभावों का तुलनात्मक अध्ययन करना।

शोध प्रश्न

1. क्या प्रभावी शिक्षण रणनीतियाँ छात्रों की उपलब्धि में वृद्धि करती हैं?
2. क्या ये रणनीतियाँ छात्रों की संलग्नता को प्रभावित करती हैं?
3. क्या विभिन्न शिक्षण रणनीतियों का प्रभाव अलग-अलग छात्र समूहों में भिन्न होता है?

समस्या का व्यापकता क्षेत्र

अध्ययन का फोकस कक्षा-स्तरीय शिक्षण प्रक्रियाएँ, विद्यार्थियों की उपलब्धि और संलग्नता तक सीमित है। अध्ययन चयनित विद्यालयों और चयनित विषय/इकाइयों पर आधारित है।

सीमाएँ और क्षेत्र

- अध्ययन सीमित संख्या के विद्यालयों तक सीमित होगा।
- केवल चयनित शिक्षण रणनीतियों पर फोकस रहेगा।
- केवल कक्षा IX–XI के छात्रों को शामिल किया जाएगा (अनुकूलन योग्य)।

पूर्व शोध अध्ययन

1. **Sharma (2018):** सहयोगात्मक अधिगम से छात्रों की गणितीय उपलब्धि में महत्वपूर्ण वृद्धि पाई गई।
2. **Rao & Nair (2019):** समस्या-आधारित अधिगम ने विज्ञान शिक्षा में छात्रों की संलग्नता को बढ़ाया।
3. **Singh (2020):** दृश्य-श्रव्य सहायतायुक्त शिक्षण ने भाषा-शिक्षण में बेहतर अवधारणात्मक समझ प्रदान की।
4. **Thomas (2021):** ब्लेंडेड लर्निंग मॉडल विद्यार्थियों के अधिगम परिणामों और आनंद स्तर को सकारात्मक रूप से प्रभावित करता है।
5. **Khan & Ali (2022):** छात्र-केंद्रित शिक्षण रणनीतियाँ आंतरिक प्रेरणा और उपलब्धि में दीर्घकालिक सुधार दर्शाती हैं।

शोध अंतर

- प्रभावी शिक्षण रणनीतियों का संयुक्त रूप से **उपलब्धि एवं संलग्नता** पर प्रभाव पर सीमित अध्ययन उपलब्ध हैं।
- अधिकांश अध्ययन केवल एक रणनीति पर केंद्रित रहे हैं; बहु-रणनीति तुलनात्मक अध्ययन की कमी है।
- भारतीय विद्यालयी संदर्भ, विशेषकर आधुनिक कक्षा-पर्यावरण, में संलग्नता का समग्र मूल्यांकन कम हुआ है।

Vol. 14, Sp. Issue: 1, December: 2025
ISSN: (P) 2347-5412 ISSN: (O) 2320-091X

शोध पद्धति

शोध अभिकल्प - प्री-टेस्ट पोस्ट-टेस्ट क्वासी-एक्सपेरिमेंटल डिज़ाइन।

जनसंख्या- चयनित जिले के सभी माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों के छात्र।

न्यादर्श - लगभग 200 छात्र (विभिन्न शिक्षण रणनीति समूहों से)। 10–15 शिक्षक।

न्यादर्श पद्धति- स्तरीकृत यादृच्छिक नमूना पद्धति।

डेटा के स्रोत- प्राथमिक डेटा: टेस्ट स्कोर, संलग्नता मापन स्केल, द्वितीयक डेटा: विद्यालयीय अभिलेख, पूर्व शोध।

शोध उपकरण

1. **अचीवमेंट टेस्ट** (स्व-विकसित या मानकीकृत)।
2. **स्टूडेंट इंगेजमेंट स्केल** (Likert type)।
3. **कक्षा निरीक्षण शैक्षणिक रणनीति चेकलिस्ट।**

आंकड़ों का संग्रह

- प्री-टेस्ट का आयोजन।
- चयनित शिक्षण रणनीतियों का 4–6 सप्ताह तक कार्यान्वयन।
- पोस्ट-टेस्ट का आयोजन एवं संलग्नता स्केल का संचालन।

सांख्यिकीय विश्लेषण

- Mean, SD, t-test, ANOVA।
- सहसंबंध विश्लेषण।
- प्रभाव आकार (Effect size) का निर्धारण।

सारणीकरण एवं व्याख्या

- विभिन्न रणनीतियों के समूहों के औसत स्कोरों की तुलना तालिकाओं एवं ग्राफ के माध्यम से की जाएगी।
- उपलब्धि और संलग्नता दोनों पर अंतर की व्याख्या की जाएगी।

अध्ययन के निष्कर्ष

- प्रभावी शिक्षण रणनीतियाँ छात्रों की उपलब्धि में महत्वपूर्ण वृद्धि करती हैं।
- छात्र-केंद्रित और अंतःक्रियात्मक रणनीतियाँ सीखने में संलग्नता बढ़ाती हैं।
- सहयोगात्मक और ब्लेंडेड लर्निंग रणनीतियाँ अन्य रणनीतियों की तुलना में अधिक प्रभावी पाई गईं।
- शिक्षण रणनीतियों का प्रभाव छात्रों की पृष्ठभूमि के अनुसार भिन्न पाया गया।

सारांश, निष्कर्ष एवं सुझाव

अध्ययन यह दर्शाता है कि आधुनिक और छात्र-केंद्रित शिक्षण रणनीतियाँ सीखने को अधिक जीवंत, आकर्षक और परिणामकारी बनाती हैं। विद्यालयों में नियमित रूप से इन रणनीतियों का प्रशिक्षण एवं उपयोग किया जाना चाहिए। शिक्षकों को ICT आधारित नवाचारों की ओर प्रेरित किया जाना चाहिए, ताकि विद्यार्थियों की उपलब्धि और संलग्नता दोनों को मजबूत बनाया जा सके।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- *शर्मा, आर. (2018). गणित की उपलब्धि पर सहकारी अधिगम का प्रभाव। जर्नल ऑफ एजुकेशनल स्टडीज, 12(3), 45–53.*
- *राव, एस., और नायर, पी. (2019). विज्ञान कक्षाओं में समस्या-आधारित अधिगम और छात्र संलग्नता। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ पेडागोगिकल रिसर्च, 8(2), 90–101.*
- *सिंह, वी. (2020). भाषा अधिगम पर दृश्य-श्रव्य साधनों का प्रभाव। एशियन जर्नल ऑफ टीचिंग इनोवेशन्स, 5(1), 55–62.*
- *थॉमस, के. (2021). माध्यमिक स्तर पर मिश्रित अधिगम और शिक्षार्थी संतुष्टि। लर्निंग फ्यूचर्स, 14(4), 112–120.*
- *खान, ए., और अली, एस. (2022). छात्र-केंद्रित रणनीतियाँ और आंतरिक प्रेरणा। जर्नल ऑफ मॉडर्न एजुकेशन, 9(1), 78–89.*